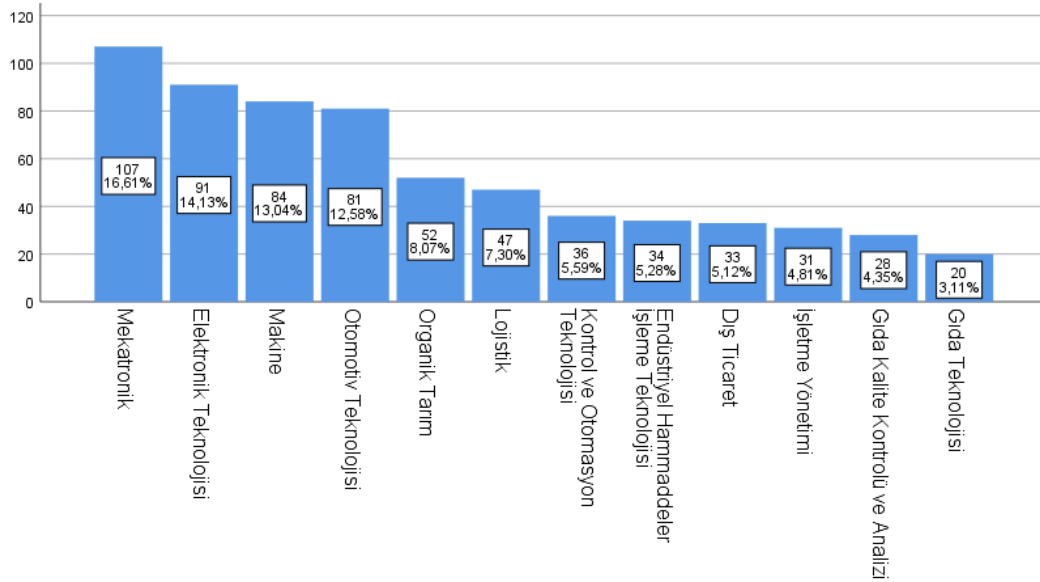


Kahramankazan Meslek Yüksekokulu 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Dönemi Dönem Ortası Ders Değerlendirme Anket Raporu

2024-2025 akademik yılı bahar dönemi 17 Şubat 2025 tarihinde başlamıştır. Bahar döneminde okulumuzda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam eden 221 öğrenci bulunmaktadır. 14 Nisan 2025 tarihinde başlayan dokuzuncu haftada öğrencilerimize dönem ortası ders değerlendirme anketi uygulanmıştır. Anket uygulamasına 3+1 İş Yeri Uygulamasında olan 143 ikinci sınıf öğrencisi dahil edilmemiştir. Uygulan anketin linki Ek'te sunulmuştur.

Uygulanan ankette öğrencilere bahar dönemi açılan 92 zorunlu, 41 seçimlik olmak üzere toplam 133 ders ve dersi veren 34 öğretim elemanı ile ilgili sorular yöneltilmiştir. Ankete yanıt veren öğrenci programını seçtikten sonra zorunlu/seçimlik seçeneğini işaretleyerek dersi ve dersi veren öğretim elemanını seçerek anket sorularını yanıtlamıştır. Anketin yanıtlanma sayısı 644 olarak gerçekleşmiştir. Yanıtlanma sayılarının programlara göre dağılımı Şekil 1'de sunulmuştur.



Şekil 1 Anketin Yanıtlanma Sayılarının Programlara Göre Dağılımı

Ankette öğrencilere dersler, dersi veren öğretim elemanları, seçimli ders tercihleri ile derslerin zorluk derecelerine yönelik 4 soru yöneltilmiştir. Gerçekleşen sonuçlar aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

Tablo 1 Derslerle İlgili Öğrenci Algıları

İfade	Ortalama	Standart Sapma
Öğretim elemanı dersin nasıl yürütüleceğine yönelik bilgilendirmede bulunmuştur.	4,14	1,12
Öğretim elemanı dersin kazanımlarına yönelik bilgilendirmede bulunmuştur.	4,14	1,13
Ders izlencesinde ele alınan konuların dersin öğrenme kazanımlarıyla uyumlu olduğunu düşünüyorum.	4,14	1,12
Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriğiyle uyumlu olduğunu düşünüyorum.	4,17	1,09
Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) anlaşılır olduğunu düşünüyorum.	4,14	1,12

İfade	Ortalama	Standart Sapma
Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan faaliyetlerin öğrenmeye katkısı olduğunu düşünüyorum.	4,13	1,10
Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriğiyle uyumlu olduğunu düşünüyorum.	4,16	1,09
Derslerle İlgili Öğrenci Algıları	4,14	1,07

28.04.2025

Öğrencilerin derslerle ilgili algılarının ortalaması 4,14 olarak yüksek bir seviyede gerçekleşmiştir. Ankete katılım sağlayan öğrenciler yöneltilen bütün ifadelerdeki yargılara katılmıştır. Gerçekleşen bu sonuç öğrenme ortamı ve ortam içeriğinin olması gerektiği gibi yapılandırıldığına bir kanıtı olarak ifade edilebilir.

Öğrencilerin derslerle ilgili algılarının program bazlı sonuçları Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2 Program Bazlı Derslerle İlgili Öğrenci Algıları

Program	Ortalama	Standart Sapma
Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi	4,73	0,44
Gıda Teknolojisi	4,60	1,23
Organik Tarım	4,53	0,65
Endüstriyel Hammaddeler İşleme Teknolojisi	4,36	0,70
Lojistik	4,32	0,63
İşletme Yönetimi	4,20	0,84
Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi	4,12	0,85
Otomotiv Teknolojisi	4,07	1,04
Mekatronik	4,06	1,19
Dış Ticaret	3,98	1,28
Elektronik Teknolojisi	3,94	1,22
Makine	3,87	1,30

Derslerle ilgili öğrenci algılarına yönelik ortalamalar da yüksek seviyelerde gözlemlenmiştir. En yüksek ortalama 4,73 ile Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi programında, en düşük ortalama da 3,87 ortalama ile Makine programında gerçekleşmiştir.

Tablo 3 Öğretim Elemanlarıyla İlgili Öğrenci Algıları

İfade	Ortalama	Standart Sapma
Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılır olduğunu düşünüyorum.	4,11	1,13
Öğretim elemanının sorularımıza yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı olduğunu düşünüyorum.	4,12	1,11
Öğretim elemanının derse hazır olduğunu düşünüyorum.	4,17	1,07
Öğretim elemanının konusuna hâkim olduğunu düşünüyorum.	4,18	1,07
Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullandığını düşünüyorum.	4,16	1,08
Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle iletişim problemi olmadığını düşünüyorum.	4,13	1,13

İfade	Ortalama	Standart Sapma
Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik ettiğini düşünüyorum.	4,09	1,14
Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate aldığını düşünüyorum.	4,09	1,12
Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirim.	4,10	1,12
Öğretim Elemanlarıyla İlgili Öğrenci Algıları	4,13	1,05

28.04.2025

Öğrencilerin öğretim elemanlarıyla ilgili algılarının ortalaması 4,13 olarak yüksek bir seviyede gerçekleşmiştir. Ankete katılım sağlayan öğrenciler öğretim elemanlarıyla ilgili yöneltlen bütün ifadelerdeki yargılara katılmıştır.

Özellikle 4,18 ortalama ile gerçekleşen “Öğretim elemanının konusuna hâkim olduğunu düşünüyorum.”; 4,17 ortalama ile gerçekleşen “Öğretim elemanının derse hazır olduğunu düşünüyorum.” ve 4,16 ile ortalama ile gerçekleşen “Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullandığını düşünüyorum.” yargılarına yönelik sonuçlar bağlamında, okulumuzun öğretim elemanı kadrosunun bilimsel yetkinlikleri ve görev bilinçlerinin örnek seviyede olduğuna yönelik bir değerlendirme yapılabilir.

Öğrencilerin öğretim elemanlarıyla ilgili algılarının program bazlı sonuçları Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4 Program Bazlı Öğretim Elemanlarıyla İlgili Öğrenci Algıları

Program	Ortalama	Standart Sapma
Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi	4,74	0,43
Gıda Teknolojisi	4,53	1,22
Organik Tarım	4,52	0,65
Endüstriyel Hammaddeler İşleme Teknolojisi	4,37	0,77
Lojistik	4,35	0,61
Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi	4,13	0,64
İşletme Yönetimi	4,08	0,87
Otomotiv Teknolojisi	4,08	1,00
Dış Ticaret	3,98	1,21
Elektronik Teknolojisi	3,98	1,17
Mekatronik	3,94	1,23
Makine	3,89	1,27

Öğretim elemanlarıyla ilgili öğrenci algılarına yönelik ortalamalar da yüksek seviyelerde gözlemlenmiştir. En yüksek ortalama 4,74 ile Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi programında, en düşük ortalama da 3,89 ortalama ile Makine programında gerçekleşmiştir.

Seçimlik ders tercih nedenlerinin araştırılmasında öğrencilere yedi hazır seçenek bir de diğer seçeneği sunulmuştur. Sorunun birden fazla seçenekle yanıtlanması imkânı tanınmıştır. Seçimlik ders tercih nedenleri incelendiğinde öğrencilerin bu soruya samimi yanıtlar verdikleri değerlendirilmektedir. En yüksek sıklık 210 yanıtla “mesleki gelişimime katkı sağlayacağını düşünüyorum”, en düşük sıklık ta 59 yanıtla “Kolaylıkla geçeceğimi düşünüyorum” ifadesinde gerçekleşmiştir. Bu bulguya dayanarak

seçimlik ders planlamalarının doğru yapıldığına yönelik bir değerlendirme yapılabilir. Seçimlik ders tercih nedenleri Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5 Seçimlik Ders Tercih Nedenleri

Tercih Nedeni	Sıklık	Yüzde
Mesleki gelişimime katkı sağlayacağını düşünüyorum	210	32,6
İlgi alanıma giriyor	122	18,9
Öğretim elemanın donanımına güveniyorum	102	15,8
Öğretim elemanın ders anlatma biçimini seviyorum	108	16,8
Öğretim elemanına sorduğum sorulara tatminkâr yanıtlar aldığımı düşünüyorum	84	13
Öğretim elemanın ders değerlendirmesinde adil davrandığını düşünüyorum	77	12
Kolay geçeceğimi düşünüyorum	59	9,2
Diğer (Akreditasyon için)	2	0,3
Diğer (Hocamı çok seviyorum)	1	0,2
Diğer (Hocamız dersi çok güzel anlatıyor)	1	0,2

28.04.2025

Okul genelinde açılan derslerin zorluk derecesi sonuçları Tablo 6'da sunulmuştur. Yanıtların %50,3'ü derslerin orta güçlükte olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Tablo 6 Ders Zorluk Derecesi Sonuçları

Yöneltilen İfade	Algı	Sıklık	Yüzde
Derslerin güçlük düzeyini nasıl deęerlendirirsiniz?	Kolay	101	15,7
	Orta güçlükte	324	50,3
	Zor	141	21,9
	Çok zor	78	12,1

Ek Anket Linki

<https://forms.gle/5yR6hsraa6aQhngC7>