

Başkent Üniversitesi

Kahramankazan Meslek Yüksekokulu

Akademik Personel Memnuniyet Araştırması Sonuç Raporu

Kahramankazan Meslek Yüksekokulunda görev yapan 31 akademik personelin memnuniyet algılarının ölçülebilmesi için Ek'te linki sunulan anketle 11-12 Şubat 2025 tarihlerinde yapılan araştırmanın sonuçları aşağıda sunulmuştur. Yapılan çalışmada öğretim elemanı sayılarının azlığı nedeniyle; akademik unvan, cinsiyet, görev yılı vb. bilgilere yönelik sorulara ankette yer verilmemiştir. Böylece katılımcıların anket sorularını daha gerçekçi yanıtladıkları düşünülmektedir.

Uygulanan ankette 24 kapalı uçlu soruyla; yönetsel faaliyetler, ders programı faaliyetleri, akademik gelişim ve fiziki koşullara yönelik algılar ölçülmüştür. Ölçümlerde 5'li Likert (1=Kesinlikle Katılmıyorum, 5=Kesinlikle Katılıyorum) ölçeği kullanılmıştır. Yönetsel faaliyetler 10, ders programı faaliyetleri 5, akademik gelişim 4 ve fiziki koşullarda 5 ifadeyle ölçülmüştür. Anket uygulaması 11-12 Şubat 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Öğretim elemanlarının genel memnuniyet ile okulun beklentilerini karşılama düzeyleri yüksek, orta ve düşük olarak; okulun bir parçası olmalarına yönelik fikirleri de görüyorum, karasızım, görmüyorum seçenekleriyle ölçülmüştür.

Öğretim elemanlarının Bağlıca Kampüsünde görev yapma istekleri evet/hayır tercihleriyle ölçülmüş, evet yanıtlayanların gerekçeleri açık uçlu soruyla alınmıştır.

Anketin son bölümünde dört adet açık uçlu soruyla; okulumuzun en güçlü 3 yönü, okulumuzun iyileştirmeye ihtiyacı olan 3 yönü, okulun yöneticisi olduklarında neleri değiştirmek istedikleri ve ankette belirtilenler dışındaki konulara yönelik düşünceleri ölçülmüştür.

Yönetsel faaliyetlere yönelik gerçekleşen sonuçlar Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1 Yönetsel Faaliyetler

Nu.	İfade	Sıklık					Ortalama
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Karasızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
1	Yöneticim öğretim elemanlarına tarafsız davranır.	1	2	2	4	22	4,42
2	Yöneticim öğretim elemanlarına eşit davranır.	-	1	2	6	22	4,58
3	Bir problem yaşadığımda veya ihtiyacım olduğunda yöneticime rahatlıkla ulaşabilirim.	-	-	-	2	29	4,94
4	Yöneticim yaşadığım problemlere veya dile getirdiğim hususlara çözüm üretmek için bana zaman ayırır.	-	-	2	3	26	4,77
5	Yöneticim yaşadığım problemlere veya dile getirdiğim hususlara çözüm üretmek için çaba gösterir.	-	-	1	3	27	4,84
6	Yöneticim başarılarımı takdir eder	-	-	4	3	24	4,65
7	Yöneticimin katılımıyla yapılan toplantı vb. faaliyetlerde fikirlerimi çekinmeden söyleyebilirim.	1	-	2	7	21	4,52
8	Yöneticimin huzurlu bir çalışma ortamı sağladığını düşünüyorum	-	-	4	5	22	4,58
9	Yöneticimin iyi bir lider olduğunu düşünüyorum	1	-	1	5	24	4,65

Nu.	İfade	Sıklık					Ortalama
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
10	Yöneticimin sağladığı akademik ve idari olanaklarla Bağlıca Kampüsünde görev yapan öğretim elemanlarından bir eksiğim olmadığını düşünüyorum.	-	-	1	5	25	4,77
Yönetmel Faaliyetler							4,67

Yönetmel faaliyetlere yönelik algıların ortalaması 4,67 olarak gerçekleşmiştir. En yüksek algı 4,94 ortalamayla “Bir problem yaşadığımda veya ihtiyacım olduğunda yöneticime rahatlıkla ulaşabilirim.”, en düşük algı da 4,42 ortalamayla “Yöneticim öğretim elemanlarına tarafsız davranır.” ifadelerinde gerçekleşmiştir. İfadelere verilen yanıtların sıklıkları incelendiğinde yoğunluğun “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğinde olduğu anlaşılmıştır. 1. soruda 5, 2. soruda 3, 4. soruda 2, 5. soruda 1, 6. soruda 4, 7. soruda 3, 8. soruda 4, 9. soruda 2 ve 10. soruda da 1 öğretim elemanının farklı algılarının olduğu gözlemlenmiştir.

Gerçekleşen yüksek ortalamalar ve sıklıklar öğretim elemanlarının yönetmel faaliyetlere yönelik algılarının oldukça yüksek olduğunu ortaya çıkarmıştır. Bu bulgular doğrultusunda yönetmel anlamda tedbir alınması gerektiren bir eksiklik olmadığı ifade edilebilir.

Ders programı faaliyetlerine yönelik gerçekleşen sonuçlar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2 Ders Programı Faaliyetleri

Nu.	İfade	Sıklık					Ortalama
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
1	Yöneticim ders yüklerinin dağılımında adil davranır.	-	-	1	5	25	4,79
2	Yöneticim bilimsel yetkinliğime uygun derslere girmemi temin eder.	-	1	-	6	24	4,71
3	Yöneticime ders programıyla ilgili görüşlerimi aktarabilirim.	-	1	-	5	25	4,75
4	Yöneticime ders programıyla ilgili aktardığım görüşlerimin dikkate alınacağına inanırım.	-	-	2	4	25	4,75
5	Yöneticimin ders programı yapılırken lisansüstü ders programımı dikkate alacağını bilirim.	-	-	1	1	22	4,88
Ders Programı Faaliyetleri							4,78

Ders programı faaliyetlerine yönelik algıların ortalaması 4,78 olarak gerçekleşmiştir. En yüksek algı 4,88 ortalamayla “Yöneticimin ders programı yapılırken lisansüstü ders programımı dikkate alacağını bilirim.”, en düşük algı da 4,71 ortalamayla “Yöneticim bilimsel yetkinliğime uygun derslere girmemi temin eder.” ifadelerinde gerçekleşmiştir. İfadelere verilen yanıtların sıklıkları incelendiğinde yoğunluğun “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğinde olduğu anlaşılmıştır. 1. soruda 1, 2. soruda 1, 3. soruda 1, 4. soruda 2 ve 5. soruda da 1 öğretim elemanının farklı algılarının olduğu gözlemlenmiştir. 5. soruya benimle ilgili değil seçeneğini işaretleyen 7 öğretim elemanının bilgileri analiz dışı bırakılmıştır.

2. soruda “Yöneticim bilimsel yetkinliğime uygun derslere girmemi temin eder.” ifadesine katılmıyorum yargısını işaretleyen bir öğretim elemanı olması nedeniyle PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) döngüsü çalıştırılmıştır. Yöneticinin ortaya koyduğu kanıtlarla uygulanması gereken bir tedbir olmadığı anlaşılmıştır. Öğretim elemanının girdiği derslerin bilimsel yetkinliğine uymadığına yönelik algısı gerçeği yansıtmamaktadır.

Gerçekleşen ortalamaların 5’e çok yakın olarak hesaplanması ders programıyla ilgili faaliyetlerde bir problem olmadığını kanıtı olarak değerlendirilmektedir. Bu sonuçlara dayanarak ders programlarının yapılmasına yönelik faaliyetlere aynı esaslarla devam edilmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

Akademik gelişim faaliyetlerine yönelik gerçekleşen sonuçlar Tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3 Akademik Gelişim Faaliyetleri

Nu.	İfade	Sıklık					Ortalama
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Karasızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
1	Akademik gelişimim için ihtiyacım olduğunda akademik izin alabilirim.	1	-	-	3	27	4,77
2	Yurt içi ve yurt dışı kongrelere katılmak istersem engellenmeyeceğimi bilirim.	-	-	-	2	29	4,93
3	Atama yükseltme şartlarını taşıdığımda kadromun isteneceğini bilirim.	1	-	-	4	26	4,87
4	Gerekli platformlarda akademik ve diğer haklarımın savunulacağına inanırım.	-	1	1	2	27	4,77
Akademik Gelişim Faaliyetleri							4,83

Akademik gelişim faaliyetlerine yönelik algıların ortalaması 4,83 olarak gerçekleşmiştir. En yüksek algı 4,93 ortalamayla “Yurt içi ve yurt dışı kongrelere katılmak istersem engellenmeyeceğimi bilirim.”, en düşük algı da 4,77 ortalamayla “Akademik gelişimim için ihtiyacım olduğunda akademik izin alabilirim.” ile “Gerekli platformlarda akademik ve diğer haklarımın savunulacağına inanırım.” ifadelerinde gerçekleşmiştir. İfadelere verilen yanıtların sıklıkları incelendiğinde yoğunluğun “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğinde olduğu anlaşılmıştır. 1. soruda 1, 3. soruda 1 ve 4. soruda da 2 öğretim elemanının farklı algılarının olduğu gözlemlenmiştir.

Öğretim elemanlarının akademik gelişimlerinin desteklenmesine yönelik bir kaygılarının olmadığı hesaplanan yüksek ortalamalardan anlaşılmaktadır. Bilim üretilen bir ortamda akademik gelişim kaygısı olmayan öğretim elemanlarının yüksek performansla çalışacağı değerlendirilmektedir. Okulun akademik performansının yüksek olarak gerçekleşiyor olması yapılan değerlendirmenin bir kanıtı olabileceği ifade edilebilir.

Okulun fiziki koşullarına yönelik gerçekleşen sonuçlar Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4 Fiziki Koşullar

Nu.	İfade	Sıklık					Ortalama
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
1	Okulun fiziki koşullarını iyileştirmek için çaba harcadığımı düşünüyorum.	-	-	1	4	26	4,81
2	Sunulan imkanların (ofis, bilgisayar, yazıcı vb.) okulun imkanları nispetinde yeterli olduğunu düşünüyorum.	1	2	5	9	14	4,07
3	Okulun temiz ve bakımlı olduğunu düşünüyorum.	-	-	2	8	21	4,61
4	Üniversitemiz tarafından ücretsiz olarak sunulan yemek hizmetinden memnunuz.	-	-	5	10	16	4,36
5	Üniversitemiz tarafından ücretsiz olarak sunulan servis hizmetinden memnunuz.	-	-	1	12	18	4,55
Fiziki Koşullar							4,48

Fiziki koşullara yönelik algıların ortalaması 4,48 olarak gerçekleşmiştir. En yüksek algı 4,81 ortalamayla “Okulun fiziki koşullarını iyileştirmek için çaba harcadığımı düşünüyorum.”, en düşük algı da 4,07 ortalamayla “Sunulan imkanların (ofis, bilgisayar, yazıcı vb.) okulun imkanları nispetinde yeterli olduğunu düşünüyorum.” ifadelerinde gerçekleşmiştir. İfadelere verilen yanıtların sıklıkları incelendiğinde yoğunluğun “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğinde olduğu anlaşılmıştır. 1. soruda 1, 2. soruda 8, 3. soruda 2, 4. soruda 5 ve 5. soruda da 1 öğretim elemanının farklı algılarının olduğu gözlemlenmiştir. Öğretim elemanlarının okulun fiziki koşullarından memnun oldukları değerlendirilmektedir. Gerçekleşen yüksek ortalamalar yapılan değerlendirmenin kanıtı olarak söylenebilir.

Okula yönelik genel memnuniyet düzeyinin sorulduğu ifadeye öğretim elemanlarının %77,4’ü (N=24) yüksek, %22,6’sı (N=7) ise orta düzeyde olduğuna yönelik irade beyanında bulunmuşlardır. Öğretim elemanlarının %67,7’si (N=21) yüksek, %32,2’si (N=10) ise düşük düzeyde okulun beklentilerini karşıladığını belirtmişlerdir. Hem genel memnuniyet hem de beklentilerin karşılanmasında düşük seviyede algı olmadığının gözlemlenmiş olması araştırmanın önemli bir sonucu olarak değerlendirilmektedir.

“Kendinizi okulun bir parçası olarak görüyor musunuz?” ifadesinde %83,9 (N=26) gibi çok yüksek bir ortalamayla görüyorum algısı tespit edilmiştir. Bu yargıda kararsız kalan 5 (%16,1) öğretim elemanı olduğu anlaşılmıştır. Gerçekleşen bu gözlem öğretim elemanlarında aidiyet duygusunun yerleşmiş olduğuna yönelik bir değerlendirme yapılabileceğinin kanıtı olarak ifade edilebilir. Bu sonuç doğrultusunda önümüzdeki dönemde de öğretim elemanlarının yüksek performansla görevlerini yerine getireceklerine yönelik bir öngöründe bulunulabilir.

Yapılan çalışmada öğretim elemanlarının Bağlıca Kampüsünde görev yapma istekleri de araştırılmıştır. Öğretim elemanlarının %74,2’si (N=23) okullarında kalmayı tercih ederken, %25,8’i (N=8) Bağlıca Kampüsüne geçmek istediklerini ifade etmişlerdir. Bağlıca Kampüsüne geçmek isteyen öğretim elemanlarının geçmek isteme gerekçelerinin sorgulandığı ifadeye 5 öğretim elemanı yanıt vermiştir. Verilen yanıtlar Tablo 5’te sunulmuştur.

Tablo 5 Bağlıca Kampüse Geçme İsteklerinin Gerekçeleri

Geçmek İsteme Nedeni	Sayı
Akademik alanım ile ilgili asıl bölüm orada bulunmaktadır.	1
Bağlıca Kampüsü'nde akademik çalışma, laboratuvar olanaklarından faydalanma ve yüksek lisans dersleri gibi belirli süreli görevleri isterim. KMYO'dan ayrılıp Bağlıca Kampüsü'nde görev yapma isteğim bulunmamaktadır.	1
Şehir merkezine yakınlık, kampus imkanları, fiziki şartlar.	1
Uzmanlık alanıma yönelik daha fazla sayıda akademisyenle birlikte çalışmalar gerçekleştirebilmek, lisans ve lisansüstü düzeyde ders verebilmek.	1
Burada huzurlu çalıştığım bir ortamdayım ancak Bağlıca kampüsünün evime ve çocuğumun okuluna yakın olması, akademik çalışma yapabileceğim hocaların daha fazla olması, yüksek lisans derslerinin verilmesi konusunda fakülte hocalarına öncelik verilebilme olasılığı gibi sebeplerden dolayı görev yapmak isterim.	1
Alanıma ait daha yetkin dersleri anlatma imkanımın olmasıdır.	1

Anketin son bölümünde 4 adet açık uçlu ifade yer almıştır. Birinci ifadede okulun güçlü 3 yönü sorulmuş, ikinci ifadede okulun geliştirmeye ihtiyacı olan 3 yönü, üçüncü ifadede okul yöneticisi siz olduğunuzda neleri değiştirmek istesiniz? ve son ifadede ankette yer verilmeyen diğer hususların belirtilmesi istenmiştir.

Tablo 6 Okulun Güçlü 3 Yönü

Yanıtlar	Yanıt Sayı
3+1 modeli, sınıf mevcutlarının az olması, KMYO yönetimi.	1
3+1 staj uygulaması, akademik teşvik, adil yönetim, eşit iş yükü, ücretsiz servis ve yemek hizmetleri, uygun laboratuvar imkanları, yeterli fiziki ve altyapı koşulları, akademik ve idari personellerin uyumu	1
Akademik kadro, iş yeri uygulaması, servis imkânı.	1
Akademik personelin şevk ve heyecanı, Müdürümüzün akademik ve idari konulardaki bazı hususları standart hale getirme konusundaki azmi ve başarısı, üst yönetime karşı personelinin haklarını savunması, 3+1 İşyeri Uygulamasındaki başarısı.	1
Alanında uzman akademik kadrosu, takım çalışmasına yatkınlık, problem çözme becerisi.	1
Birlik içinde olunması, yöneticimin bize değer vermesi, öğrenciler ve tüm personel için uzun yollara rağmen her türlü imkânın sağlanması.	1
Butik bir okul olması nedeniyle yönetim kadrosu ve öğrencilerle ilişkilerin çok yakın olması.	1
Butik okul olması, iletişimin kuvvetli olması, 3+1 iş yeri uygulaması.	1
Çalışma ortamının rahatlığı ve akademik olarak teşvik edilmek.	1
Hızlı reaksiyon, işlerin zamanında ve doğru şekilde yürütülmesi, işini bilen ve inisiyatif alan akademik personel.	1
Hocaların öğrencileri anlayabilmesi, butik tarzda olması, 3+1 Sistemi.	1
Huzurlu bir çalışma ortamının olması, akademik personelin düşüncelerine önem verilmesi, öğrencilerin öğrenmesine katkı sağlayacak her türlü önerileri değerlendirmesi.	1
Huzurlu çalışma ortamı.	1
İş birliği.	1
İşyeri ve aday teknikerlik uygulamaları, öğretim elemanlarının yüksek kalitesi, huzurlu ortam.	1
Müdürü, yönetim şekli, akademik kadrosu.	1
Müdürümüz, huzurlu çalışma ortamı, çalışanın takdir edileceğinin bilinmesi	1
Müdürümüz, tüm okul personeli.	1
Olası akademik çalışmalar için imkân yaratılması, akademik personel, sektörle bağlantılar.	1

Yanıtlar	Yanıt Sayı
Öğrencilere dönem stajı kapsamında iş fırsatları sağlanması, hocaların öğrenci odaklı yaklaşımları ile öğrenme süreçlerini desteklemesi ve ders anlatmakla kalmayıp onları motive ederek özgüvenlerini arttırması, yönetimin gerek öğretmenler gerek öğrencilerle etkili bir iletişim kurması.	1
Öğretim kadrosu.	1
Samimi ortamı, karşılıklı güven ilişkisi ve yönetim kalitesi.	1
Sanayi iş birliği.	1
Sosyal İlişkiler ve yardımlaşma, demokratik yönetim, akademik kadro.	1
Yöneticimizin adil olması ve servis imkânı.	1
Yönetim, öğrencilere danışmanlık hizmetleri, 3+1 Modeli.	1

Okulun güçlü 3 yönü ifadesini 26 öğreti elemanı yanıtlamıştır. Katılım oranı %83,8 olarak gerçekleşmiştir.

Tablo 7 Okulun Geliştirmeye İhtiyacı Olan 3 Yönü

Yanıtlar	Yanıt Sayı
Bilgisayar dershaneleri, laboratuvar imkanları, fiziki alan.	1
Bilgisayar, yazıcı, yansı gibi eğitimde kullanmak zorunda olduğumuz donanımların acilen daha fonksiyonel ve güncel hale getirilmesi.	1
Ders planı, başkent YBS, laboratuvarlar.	1
Eğitim-Öğretim materyalleri (Bilgisayarlar, barko cihazları, yazıcı, lab olanakları vb.), büro mobilyaları, akademik personel arasındaki akademik iş birlikleri.	1
Erkan hocam gibi bir yöneticinin devam etmesi.	1
Kütüphane, konferans salonu, öğrenciye sosyal imkanlar.	1
Laboratuvarlar (Bilgisayar, Elektronik, PLC Eğitim Seti), Başkent YBS, derslik bilgisayarları.	1
Laboratuvarlar, sosyal faaliyetler (şenlik, personel buluşmaları vb.).	1
Ofis ve derslik bilgisayarları, ofis ve derslik malzemeleri (masa, sandalye, dolap vb.), laboratuvar altyapısı.	1
Okuldaki öğretim ekipmanlarının yenilenmesi, yerleşkede öğrenciler için daha fazla sosyal imkân, servislerin yenilenmesi.	1
Öğrenci etkinlik alanları, kantin, yemek firmasının iyileştirilmesi.	1
Öğrenci işleri çalışanlarının iş tanımlarını doğru gerçekleştirmeleri ve sorumluluklarının bilincine varmaları gerekiyor, danışmada çalışan personelin öğretim elemanları ile konuşma üslubunun değişmesi gerekiyor.	1
Öğrenciler için sosyal imkanlar geliştirilebilir mi? Mümkünatı var mıdır?	1
Öğrenciler için sosyal ortam ve etkinlik, yazıcı, derslik bilgisayarların yenilenmesi.	1
Öğrencilere sunulan fiziki ve sosyal olanaklar.	1
Öğretim elemanı maaşları, akademik çalışmada desteklenen katkı miktarı, öğrenci kantini ürün çeşitliliği.	1
Sınıf ve ofis araç gereçleri (bilgisayarlar, projeksiyonlar, sıralar vs.), yeni laboratuvarlar (bilgisayar laboratuvarı, ihtiyaca göre diğer bölümler), öğrenciler için sosyalleşme alanları (kantin yenilenebilir, kütüphane daha büyük bir yer olabilir).	1
Teknik alt yapı, sınıf bilgisayarları.	1
Ulaşım, sosyal faaliyetler, öğrenci kafeteryası.	1
Yazıcımız arızalanıyor bunun iyileştirilmesi.	1
Yemek hizmeti, belki gün içerisinde servis imkânı sağlanabilir, başka bir husus yoktur.	1

Yanıtlar	Yanıt Sayı
Yemek kalitesinin artması, servis kalitesinin artması ve bilgisayarların güncellenmesi.	1

Okulun geliştirmeye ihtiyacı olan 3 yönü ifadesini 22 öğreti elemanı yanıtlamıştır. Katılım oranı %70,9 olarak gerçekleşmiştir.

Tablo 8 Okulun yöneticisi siz olduğunuzda neleri değiştirdiniz?

Yanıtlar	Yanıt Sayı
Değiştirebileceğim bir husus yoktur.	1
Değiştireceğim bir şey yok, yöneticimden daha iyisini yapamayacağımdan eminim her eksikimizi düşünür çözüm üretir, iyi ki var.	1
Değiştirmek istediğim bir şey yoktur. Çünkü daha önce değiştirmek istediğim birçok konuda yöneticim görev aldığından bu yana elinden gelenin fazlasıyla çözümler üretmiş ve memnuniyet sağlamıştır.	1
Değiştirmem.	1
Hiçbir şeyi.	1
İdari kadronun özellikle de öğrenci işleri çalışanlarının öğretim elemanları ile konuşurken ki üsluplarının değişmesi için gözlem ve müdahale yapardım.	1
Laboratuvarlar.	1
Mevcut durumu devam ettirmeye çalışırdım.	1
Mevcut imkanları geliştirme.	1
Ofis ve sınıf bilgisayarlarını, projeksiyonları, sıraları, bilgisayar laboratuvarını, kütüphaneyi, kantini yenilemek isterdim. Akademik çalışma yapanları küçük hediyelerle teşvik ve onore ederdim. Akademik ve idari personele birlikte eğitimler, kurslar, sosyal aktiviteler, etkinlikler, geziler, sportif faaliyetler düzenlerdim.	1
Okul bahçesinde öğrencilerin daha fazla vakit geçirmesini sağlayacak bank, kamelya vb. artırmak için imkanları zorlardım, eğitim öğretimde kullanılan malzemelerin (özellikle dershanelerdeki bilgisayarlar, bako cihazları, laboratuvar malzemeleri) değiştirilmesi için daha fazla girişimde bulunur her ortamda bu konuyu dillendirirdim, daha adil bir yönetim sergilerdim, dedikoduya mahal verecek ve üstü kapalı da olsa tehditkâr söylemlerde bulunmazdım.	1
Öğrencilere yönelik sosyal aktiviteler oluşturmaya çalışırdım.	1
Öğrencilerin motivasyonunu artıracak sosyal alan imkanlarının yaratılması.	1
Sizin yönetiminizde her şey daha güzel hocam.	1
Tekrar Erkan hocayı yönetici olarak getiririm. Genel olarak değiştirmek istediğim bir şey yok. Yani açık konuşmak gerekirse bu kadar akademisyeni yönetmek çok zor. Daha doğrusu liderlik etmek çok zor. Ancak böyle bir yerde bu kadar çaba sarf eden bir yönetici haliyle yıpransa da devam etmesi taraftarıyım. Zira bize bu kadar destek olan bir yöneticiye her kulvarda destek olmaya ve işleri zamanında halletmeye çalışırız.	1
Tüm bilgisayarlar (çok eski ve yetersiz), Başkent YBS (kullanıcı dostu değil), Bölüm/Program Başkanlıkları.	1
Yöneticim her biri için mücadele vermektedir.	1

“Okulun yöneticisi siz olduğunuzda neleri değiştirdiniz?” ifadesini 17 öğreti elemanı yanıtlamıştır. Katılım oranı %54,8 olarak gerçekleşmiştir.

Tablo 9 Ankette Olmayan Diğer Hususlar

Yanıtlar	Yanıt Sayı
Anket gayet kapsayıcı hocam.	1
Bunun dışında belirtmek istediğim bir şey yok. Sadece bazen bazı arkadaşlar kırılabilir. Bunu fark etmek zor olabiliyor. Bu arkadaşlar yapılan bunca iyiliğin farkında. Sadece bazen dinlense sanki daha iyi olur.	1
Dersler ve sınavlar akademik ciddiyetle yapılmalıdır. Sınava giren öğrenci sayısının 15 ve üzeri olduğu derslerde bağıl değerlendirme sistemi zorunlu olarak uygulanmalıdır.	1
Hemen hemen her şey sorulmuş.	1
Her toplantıda yapılan toplu şekilde aşağılamalar, azarlamalar, küfürler bireysel olarak yapılması gerekiyor. Çünkü başkasının yaptığı hatalar sonucu oluşan durumu toplantılarda dinlemek durumunda değiliz.	1
Kahramankazan MYO 'nun yeni yöneticisi sayesinde huzur ve motivasyona kavuştuğumuz ve her şeyden önce adaleti getirdiği için şükranlarımı iletmek isterim.	1
Okul yönetiminden büyük bir memnuniyet duyuyorum.	1
Okulda hem akademik anlamda hem de sosyal anlamda kişisel olarak desteklediğimi düşünüyorum. KMYO'daki derslere ve öğrencilere katkı sağladığımı düşünüyorum. Ayrıca, kendi akademik çalışmalarım için zaman açıldığını ve gerekli desteğin sağlandığını hissediyorum. Bu durum, farklı çalışmalar/projeler için bana ilham veriyor. Okula gidip gelirken, yol uzun olmasına rağmen, herhangi bir zorluk hissetmiyorum, motivasyonumun yerinde olduğunu düşünüyorum.	1
Okuldan ve yöneticimizden çok memnunuz	1
Personel olarak küçük bir ortam olmasına rağmen dedikodu çok fazla, ilişkilerin yüzeysel ve samimi olmadığını ve müdür yardımcılarının yeteri kadar yetkin olmadığını düşünüyorum.	1
Teşekkürler.	1
Üniversite olarak tüm birimlerde akademisyenlerin derslerini ve diğer görevlerini uygun olarak eksiksiz yerlerine getirdikleri sürece esnek çalışma sisteminde çalışabilmelerini sağlayan bir düzenleme yapılmasını isterdim.	1
Yöneticimizin çalışmalarını destekliyorum. Gerek iş yükü dağıtımında gerek adil yönetiminde gerekse herhangi bir problemi çözmede yöneticimizin başarılı ve samimi oluşu güven veriyor. Yöneticimden memnunuz ve bu göreve layık olduğunu düşünüyorum. Ayrıca görevine uzun süre devam etmesini de gönülden isterim.	1

Ankette olmayan diğer hususlar ifadesini 13 öğreti elemanı yanıtlamıştır. Katılım oranı %41,9 olarak gerçekleşmiştir.

Açık uçlu sorularda yönetimi öven ve yeren ifadeler yer aldığı için sonuçlara yönelik değerlendirme okuyucunun taktirine bırakılmıştır.

Ek

<https://docs.google.com/forms/d/1k1jRMSzhDcG8VMfMjSYedWmVH5fB52nrgmKf3wD3vM/edit>