

ISEC2021 – 2. Uluslararası Eğitim ve Değişim Sempozyumu
1 – 3 Ekim 2021

3+1 İŞ BAŞINDA EĞİTİM UYGULAMASI MODELİNİN KAHRAMANKAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİNDE DEĞERLENDİRİLMESİ

1

Öğr. Gör. Sinan Can ALTUNTAŞ

Doç. Dr. Erkan YILDIZ

Prof. Dr. Feride İ. ŞAHİN

Başkent Üniversitesi Kahramankazan Meslek Yüksekokulu



**BAŞKENT
ÜNİVERSİTESİ**

1. Giriř
2. Kavramsal ereve ve yöntem
3. Pandemi sürecinde iř yeri uygulaması dersine ilişkin sayısal veriler ve bulgular (2020-2021 akademik yılı)
4. Sonuç

**KAHRAMANKAZAN
MESLEK YÜKSEKOKULU**

**İşbaşında Eğitim
Uygulaması**

**3+1
Modeli**

- Mesleki eğitim istihdam yaratma ve tecrübe kazanımı açısından önemli bir faaliyettir.
- Mesleki eğitimin verimliliği açısından üniversite-sanayi ve iş dünyası arasındaki optimal bağlantı gereklilik arz etmektedir.
- Yüksek Öğretim Kurulu üniversitelere 3+1 modeline geçilmesini tavsiye etmektedir.
- Başkent Üniversitesi Kahramankazan Meslek Yüksekokulu 2017-2018 Akademik yılı itibari ile 3+1 uygulamasına başlamıştır.

2. Kavramsal Çerçeve ve Yöntem

- Bu çalışmada, Başkent Üniversitesi Kahramankazan Meslek Yüksekokulu tarafından 2020-2021 Akademik Yılı Bahar Döneminde 11 programda gerçekleştirilen 3+1 modeli uygulamasından elde edilen sonuçların paylaşılması amaçlanmıştır.
- İş yeri uygulaması dersi sonunda ilgililere anket uygulanarak toplanan veriler SPSS Statistics 25 programı ile analiz edilmiştir.

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
KAHRAMANKAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU
ZORUNLU İŞBAŞINDA EĞİTİM UYGULAMA YÖNERGESİ
(KMYO204 - İŞ YERİ UYGULAMASI DERSİ)

(Başkent Üniversitesi Senatosunun 25.01.2018 tarih ve 220/850 sayılı kararıyla yürürlüğe girmiş ve Yükseköğretim Kurul Başkanlığınca düzenlenerek 17.06.2021 tarih ve 31514 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliğine göre güncellenerek 01.09.2021 tarihinde yayınlanmıştır.)

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ KAHRAMANKAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU
KMYO200 - ZORUNLU İŞ YERİ UYGULAMASI DERSİ
GERİ BİLDİRİM ve DEĞERLENDİRME FORMU (ÖĞRENCİ)

*Bu ankette cevaplayacağınız sorular, gelecek dönemlerde uygulanacak İş Yeri Uygulaması dersinin niteliğini, kalitesi ve etkinliğini arttırmak amacıyla oluşturulmuştur.
Katılımınız için teşekkür ederiz.*

Soru 1. Yaşınızı belirtiniz:.....

Soru 2. Cinsiyetinizi belirtiniz; 1. Kadın 2. Erkek

Soru 3. Programınızı belirtiniz:.....

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ KAHRAMANKAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU
KMYO200-ZORUNLU İŞ YERİ UYGULAMASI DERSİ
GERİ BİLDİRİM ve DEĞERLENDİRME FORMU (İŞ YERİ)

*Bu ankette cevaplayacağınız sorular, gelecek dönemlerde uygulanacak İş Yeri Uygulaması dersinin niteliğini, kalitesi ve etkinliğini arttırmak amacıyla oluşturulmuştur.
Katılımınız için teşekkür ederiz.*

İsminiz ve soy isminiz:.....

Çalıştığınız iş yerinin adı:.....

Göreviniz ve e-posta adresiniz:.....

Soru 1. İş yerinizde çalışan personel sayısını lütfen belirtiniz:.....


Soru 2. İş yerinizin faaliyet alanını veya sektörünüzü lütfen belirtiniz

- Öğrencilere 4 bölümden oluşan 37 soruluk anket uygulanmıştır.
- Öğrencilere uygulanan ankette; öğrencilerin demografik bilgileri, uygulama yaptıkları iş yerleri ile ilgili özellikler, uygulama öncesi-esnası ve sonrası faaliyetler hakkında sorular yöneltilmiştir. Ayrıca açık uçlu sorular ile 3+1 modeli uygulamasına yönelik olumlu/olumsuz durumlar araştırılmıştır.
- Firmalara da 4 bölümden oluşan 23 soruluk anket uygulanmıştır.
- Firmalara uygulanan ankette de; firma yetkilisinin kimlik ve iletişim bilgileri, iş yerinin özellikleri, öğrencilerden beklentiler ve istihdam planları, uygulamaya yönelik firma algıları sorulmuştur. Açık uçlu sorular ile de 3+1 modelinin olumlu/olumsuz yönleri araştırılmıştır.



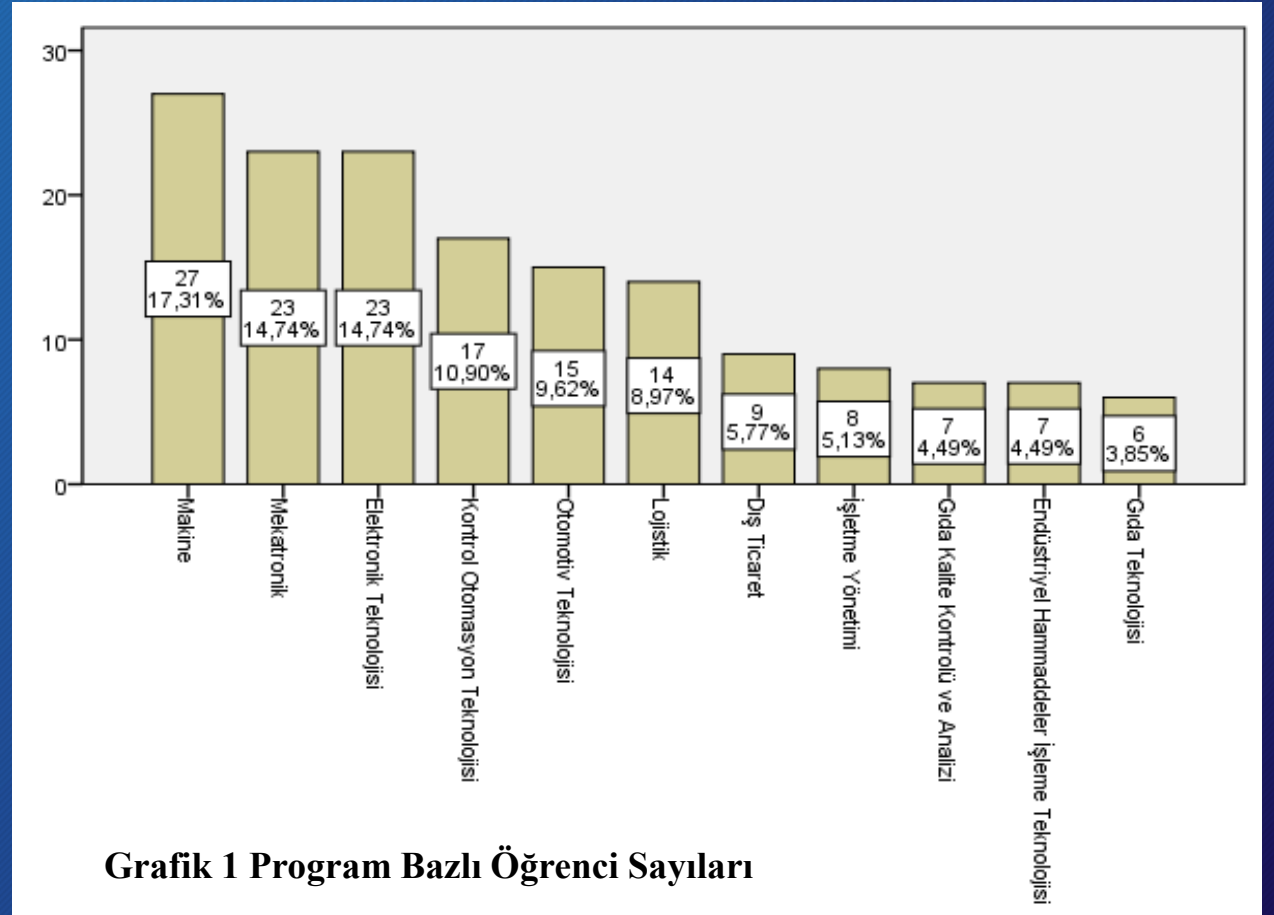
3. Pandemi Sürecinde İş Yeri Uygulaması Dersine İlişkin Sayısal Veriler ve Bulgular (2020-2021 Akademik Yılı)

6

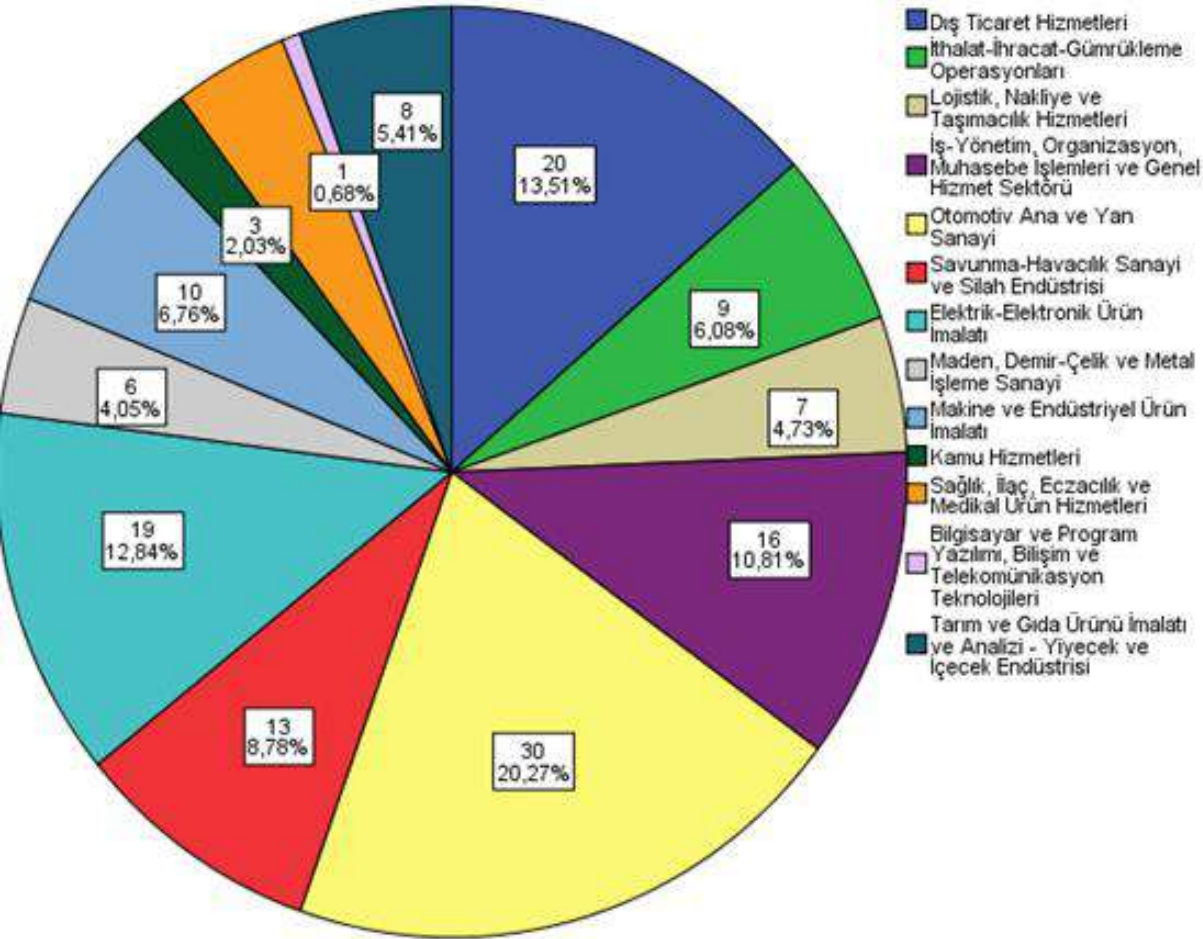
 BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ 1993	KAHRAMANKAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU 2020-2021 AKADEMİK YILI BAHAR DÖNEMİ COVID-19 KÜRESEL SALGIN DÖNEMİ ZORUNLU İŞ YERİ UYGULAMASI EĞİTİMİ TERCİH FORMU
Öğrencinin/...../.....
Adı / Soyadı	
Öğrenci No	
Programı	
-Tercih Edilen Zorunlu İş Yeri Uygulaması Eğitimi Yöntemi-	

Tablo 1 3+1 Modeli Onam Formu Sonuçları

Uygulamaya Gitme Hakkı Olan Öğrenci Sayısı	Uygulamaya Fiilen Katılmak İsteyen Öğrenci Sayısı	Uygulamaya Katılmak İstemeyen Öğrenci Sayısı
227	156	71



Grafik 1 Program Bazlı Öğrenci Sayıları



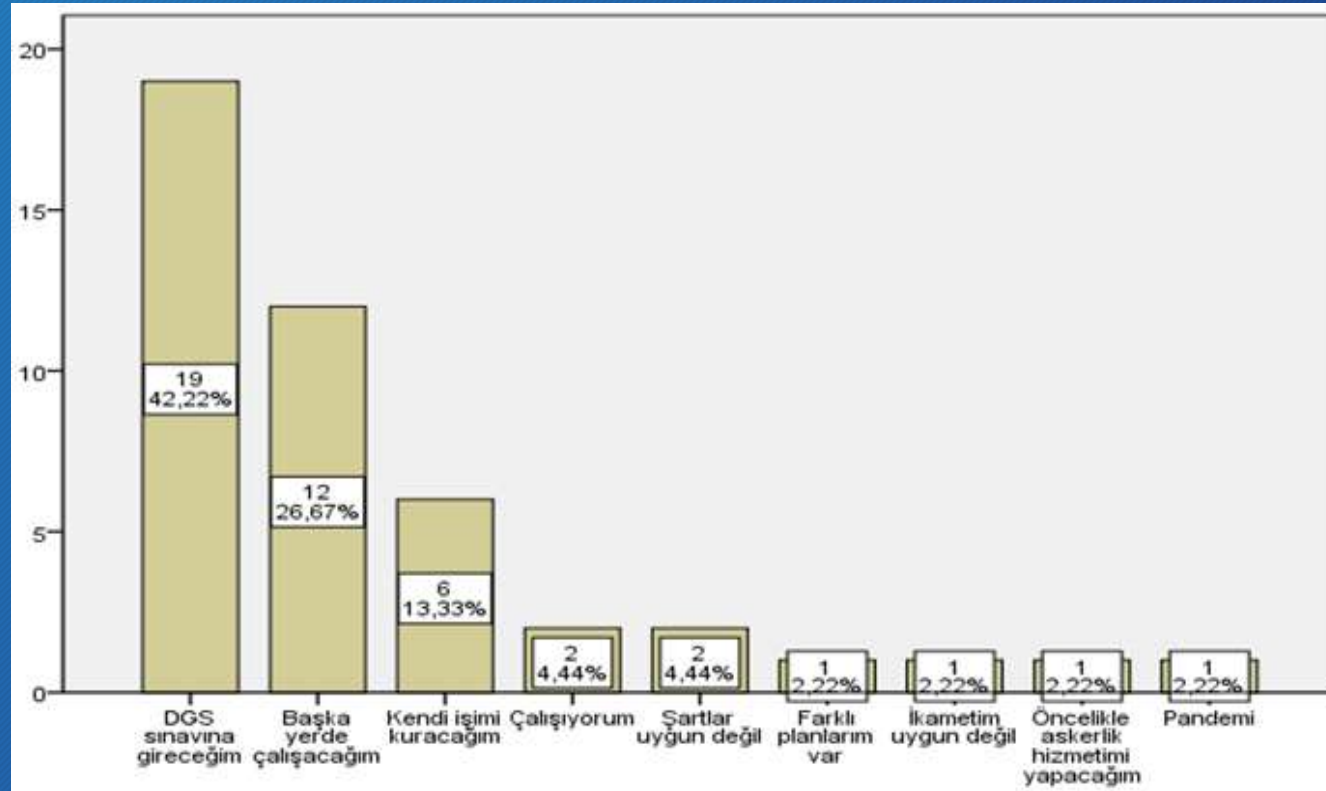
Grafik 2 Uygulama Yapılan İş Yerlerinin Faaliyet Alanları

Tablo 2 Ücret Bilgileri

Ücret Alan Öğrenci Sayısı	Ücret Almayan Öğrenci Sayısı	Minimum Ödenen Ücret Miktarı	Maksimum Ödenen Ücret Miktarı	Ücret Ortalaması
70	78	671	2.860	1.258

Tablo 3 İstihdam Bilgileri

Uygulama Sonucu İş Teklifi Alan ve Teklifi Kabul Eden Öğrenci Sayısı	Uygulama Sonucu İş Teklifi Alan ve Teklifi Kabul Etmeyen Öğrenci Sayısı	İş Teklifi Almayan Öğrenci Sayısı
48	45	55



Grafik 4 Öğrencilerin İş Tekliflerini Kabul Etmeme Nedenleri

Tablo 4 Uygulama Öncesi Faaliyetlere Yönelik Sonuçlar

İfade	Ortalama
Üniversite tanıtım günlerinde 3+1 eğitim modeli hakkında bilgilendirildim	4,27
Üniversiteye kayıt sırasında 3+1 eğitim modeli hakkında bilgilendirildim	4,18
Uygulama Öncesi Faaliyetler	4,23

Tablo 5 Uygulama Esnası Firma Desteği Sonuçları

İfade	Ortalama
İş yeri uygulaması süresince iş yerinden gerekli rehberliği, ilgiyi, desteği ve alakayı gördüm	4,50
İş yeri kendi personelinden beni ayırt etmemiştir	4,54
İş yeri kendi personeline sağlamış olduğu servis, yemek vb. imkanları bana da sağlamıştır	4,58
İş yeri ücret/maaş ödemelerini zamanında hesabıma yatırmıştır	4,35
İş yeri uygulaması dersi süresince iş yerinin sağlamış olduğu rehberlik, teknik yetkinlik ve uygulamalı eğitim hizmeti yeterlidir	4,41
İş yeri uygulaması süresince uygulama yaptığım işletmede birçok olumsuz durum içeren sosyal davranışa maruz kaldım (ters kodlanmıştır)	4,05
İş yeri uygulaması yapmış olduğum işletmede organize edilen sosyal aktivitelere ve faaliyetlere dahil edilmedim (ters kodlanmıştır)	4,11
İş yeri uygulaması yapmış olduğum işletmede diğer personeller, ortak kullanım alanlarında (yemekhane, ofis, mutfak, servis vb.) objektif olmuşlardır	4,52
Uygulama Esnası Firma Desteği	4,39

Tablo 6 Modele İlişkin Öğrenci Alguları Sonuçları

İfade	Ortalama
İş yeri uygulaması dersi; okulda öğretilen teorik bilgilerin pratik uygulamalara aktarılabilmesi adına yararlı ve faydalı bir eğitim sistemidir	4,48
İş yeri uygulaması dersi vasıtası ile okulda öğrenilen teorik bilgileri iş hayatında uygulayabilme şansım olmuştur	4,41
İş yeri uygulaması dersini tamamlamış olduğum işyerinde mezuniyet sonrasında çalışmak istemekteyim	3,80
İş yeri uygulaması dersi yerine okulda teorik dersin devam etmesi görüşümdedir (ters kodlanmıştır)	3,64
İş yeri uygulaması dersini gereksiz bir faaliyet olarak görmekteyim (ters kodlanmıştır)	4,23
İş yeri uygulaması yaptığım işletmeyi iş yeri uygulaması yapacak olan arkadaşlarıma tavsiye etmeyi düşünürüm	4,32
İş yeri uygulaması planlı ve düzenli çalışma, ekip ve takım çalışmasına dahil olma gibi hususlarda etkin rol oynamıştır	4,55
Modele İlişkin Öğrenci Alguları	4,18

Tablo 7 Pandemi Koşullarına Yönelik Sonuçlar

İfade	Ortalama
<u>Pandemi</u> dolayısı ile iş yerinde istediğim performansı sergileyebilme imkânım olmamıştır	2,48
İş yeri uygulaması yapılan işletmede <u>Pandemi</u> kurallarına (maske, mesafe, temizlik) uyulmuştur	4,58

- Öğrencilerin %86'sı (N=128) iş yerinden kaynaklı olacak şekilde sosyal problem yaşamadıklarını beyan etmişlerdir.
- Öğrenciler; *"tecrübe kazandıkları çok faydalı bir uygulama olduğu, okulda öğrendikleri teorik bilgileri uygulamada kullanabildiklerini, disiplinli ve programlı çalışma esaslarına alıştıkları, iş hayatına hazırlık açısından ciddi katkılar edindiklerini"* ifade etmişlerdir.



Tablo 8 Firma Algılarına Yönelik Sonuçlar

İfade	Ortalama
İş yeri uygulaması süresince iş yerimize gelen öğrenciler işletmede verimli şekilde ve işletmeye katkı sağlayarak çalışmışlardır	4,64
İş yeri uygulaması dersi; okulda öğretilen teorik bilgilerin pratik uygulamalara aktarılabilmesi adına yararlı ve faydalı bir eğitim sistem modelidir	4,64
İş yeri uygulaması dersi vasıtası ile iş yerimize yönlendirilen öğrenciler okulda öğrendikleri teorik bilgileri iş hayatında uygulayabilme şansları olmuştur	4,50
İş yeri uygulaması dersi yerine okulda teorik derslerin devam etmesi görüşümdedir (ters kodlanmıştır)	3,45
İş yeri uygulaması dersini gereksiz ve verimsiz bir faaliyet olarak görmekteyim (ters kodlanmıştır)	4,46
İşyeri uygulaması dersi süresince iş yerimizin sağlamış olduğu rehberlik, teknik ve uygulamalı eğitim hizmetinin yeterli olduğunu düşünüyorum	4,40
İş yeri uygulaması dersi süresince üniversitedeki koordinatör öğretim elemanının sağlamış olduğu rehberlik ve iletişim hizmeti yeterlidir	4,03
İş yeri uygulaması süresince yaşadığımız problemlere üniversitenizin ilgili program koordinatörü olan öğretim elemanı çözüm üretmiştir	4,01
İş yeri uygulaması dersi Üniversite-Sanayi ve İş Dünyası ortaklığı adına güzel bir eğitim sistemidir	4,59
İş yeri uygulaması dersi kapsamında gelecek dönemlerde de üniversitenize destek ve katkı vermek isteriz	4,06
Firma Algıları	4,28

- Firmalara uygulamaya gelen öğrencilerden; *"ahlaklı, düzenli, disiplinli, çalışkan olmaları, öğrenmeye açık olmaları, sorumluluklarını kabul etmeleri ile işi zamanında istenildiği gibi yapmaları, saygılı olmaları ve kurallara uygun davranmaları"* olarak ifade edilmiştir.
- İş yeri uygulaması dersinin pandemi koşullarında icra edilmesinde; *"maske, mesafe ve temizlik kurallarına uyumda problem olmadığı, uygulamanın pandemi koşullarında zor olsa bile öğrencilerin kişisel gelişimleri için gerekli olduğu, pandemi döneminde bu tür uygulamaların yanlış olduğu, pandemi nedeniyle herhangi bir zorluk yaşamadıklarını"* beyan etmişlerdir.



- İş yeri uygulaması için firmaya gelen öğrencilerden kaynaklı işe uzak durma, iş yerinin düzenini bozucu tavırlar sergileme, öğrenmekten kaçınma, uyumsuzluk, performans düşüklüğü vb. sosyal problemlerle ilgili sorulara; firmaların %80,4'ü (N=115) sorun yaşanmadığını belirtmişlerdir.
- İş yeri uygulaması dersi konusunda firmalar tarafından ilave olarak; *"hem firma hem de öğrenci için çok faydalı bir uygulama olduğu, teorik bilginin pratiğe aktarılması için mükemmel bir fırsat yaratılması ile öğrencilerin iş hayatına daha iyi hazırlanabilecekleri, öğrenciyi yakından tanıma imkânlarının olmasının büyük bir avantaj olduğu, uygulamadan memnun olduklarını ve uygulama süresinin arttırılabileceği"* ifade etmişlerdir.



- Üniversite-sektör iş birliklerinin önemi her geçen gün daha da artmaktadır. Dolayısı ile yüksek öğretim kurumları daha çok çalışmalıdır.
- 3+1 benzeri uygulamalarla sektör beklentilerinin ne oranda karşılandığı tespit edilebilmektedir.
- 3+1 uygulamasıyla öğrencilerin üniversite eğitimini bitirmeden teorik bilgilerini pratikte uygulama imkânına ulaşmış olmaları gelecek iş yaşantıları açısından önemli bir deneyim olarak değerlendirilmektedir.
- Tespit edilen sonuçlar gerek öğrenci gerekse firma açısından 3+1 uygulamasının çok faydalı bir faaliyet olduğunu ortaya çıkarmıştır.



Teşekkür ederiz.

15

Öğr. Gör. Sinan Can ALTUNTAŞ (scaltuntas@baskent.edu.tr)

Doç. Dr. Erkan YILDIZ (eyildiz@baskent.edu.tr)

Prof. Dr. Feride İ. ŞAHİN (drferidesahin@gmail.com)

